

Pracovný list robí skupina priebežne v rámci 3. lekcie, najneskôr ho však začne robiť spolu s cvičeniami 36 – 39 v učebnici. Je pravdepodobné, že Ž už slová poznajú z komunikácie v triede a z materiálov, avšak ešte sa ich neučili používať správne.

Žiactvo zisťuje význam **pomocných slovies** z kontextu, ak si nie je isté významom z kontextu, použije slovník.

Poznámka: Slovesá na hodine nepomenúvame modálnymi slovesami, ak ich chceme pomenovať, používame pojem **pomocné slovesá**.

Odpovede:

Cvičenie 1: chceš, chceme, chcete

Cvičenie 2: môžem, môžeme, môžete

Cvičenie 3: Musíš stáť. + červené svetlo na semafore, Môžeš ísť + zelené svetlo na semafore, Nemôžeš telefonovať + preškrtnutý telefón

Cvičenie 4: musím, musíš, musíte

Cvičenie 6: b) Chcem, c) Chceš, d) chcete/nechcete, e) nechcú, f) Chce, g) Chceme, h) Nechce, ch) Chcem

Cvičenie 7: Na začiatku si treba vysvetliť, že k trom obrázkom hore sú dve vety. Odpovede: b) nemôžu, c) môžeme, d) musíš, e) môžem, f) Musíš/Môžeš, g) Môže, h) Nemôžeme, ch) Musíme/Môžeme

Cvičenie 8: a) nemusím, b) musí, nemusí, c) nemusí, musí, d) musia, nemusia, e) musia, nemusia

Cvičenie 9: viem, vieš, vieme

Cvičenie 10: Napr. Moji rodičia vedia stavať domy. Malá Janka nevie behať. Vieš (dobre) šoférovať. Neviete tancovať.

Cvičenie 11: Podľa seba.

Cvičenie 12: chcela / chcel / chcelo si, chceli sme, chceli ste

Cvičenie 13: b) som chcela, c) Chcela si, d) chceli ste / nechceli ste, e) nechceli, f) Chcel, g) Chceli, h) Nechcela, ch) Chcel som

Cvičenie 14: Podľa seba.

Cvičenie 15: mohla / mohol / mohlo som, mohli sme, mohli ste, musela / musel / muselo som, musela / musel / muselo si, museli ste

Cvičenie 16: Ž kreslia podľa textu. Potom nasleduje **diskusia** o tom, ktoré pravidlá sa im páčia a ktoré sa im nepáčia. A prečo.

Cvičenie 17: Podľa seba. Ž možno v triede rozdeliť aj na viac skupín, ale dôležité je, aby pracovali spolu, nie samostatne, aby tak prebiehala diskusia.

Cvičenie 17: Podľa seba. Ž ešte nepoznajú konštrukciu keď som mala/mal..., preto je dôležité ju napísať na tabuľu. Pár viet možno urobiť v skupine ústne pred písomnou aktivitou.

Následne možno do vyučovania zaradiť ďalšie aktivity zamerané na precvičovanie a opakovanie slovies. Napr.

Ž si vytvorí vlastný dotazník z otázok s modálnymi slovesami a pýtajú sa na odpovede v triede.

Ž tvoria spoločný príbeh, pričom v každej vete musí byť modálne sloveso. Tie si môžu losovať.

Ž tvoria jednoduché „rolové hry“ tak, že dostanú situáciu (si v obchode, si v škole, si na ihrisku...) a tvoria krátke jednoduché rozhovory, pričom v každej vete musia použiť jedno zo slovies. Napr. Dobrý deň, nemôžem nájsť paradajky. Dobrý deň, môžem vám s tým pomôcť? Áno, viete, kde sú?...